

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное казённое учреждение
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА»
(МКУ «ЦРО»)**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
дошкольной образовательной организации на основе результатов
мониторинга качества дошкольного образования**

Методические рекомендации

пгт. Октябрьское
2021

Исследования качества дошкольного образования в Октябрьском районе (далее - исследования) призваны создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО, на организационном, муниципальном уровнях.

Основная цель исследований - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в Октябрьском районе. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной системы дошкольного образования.

Выполнение предложенного порядка проведения исследований позволило активизировать роль ДОО октябрьского района в сборе, обработке и анализе мониторинговых данных, сфокусировать их на развитии в нужном направлении, подготовить условия для эффективного внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО, позволяет собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве региональной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, учредителей ДОО, муниципальных и региональных органов управления образованием) в качество дошкольного образования, доступного детям в каждом ДОО; зафиксировать и учесть в дальнейшем риски и возможности развития дошкольного образования в районе.

Проведенные исследования позволили оценить качество образовательных условий созданных в ДОО, в контексте повышения качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО дать рекомендации по ее совершенствованию в ходе реализации образовательных задач всех 5 образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) организации пространства группового помещения, на свежем воздухе, доступного воспитанникам ДОО / группы.

Эмоциональное развитие

Предметно-пространственная среда. В группах воспитанникам большую часть дня доступны разные материалы для эмоционального развития. Имеются сенсорно яркие звучащие игрушки, чтобы успокоить, развеселить, поднять активность малыша, получать эмоционально-эстетическое удовольствие.

Рекомендации. Предоставлять возможность воспитанникам доступа к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере эмоционального развития, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Например, в пространстве группы должны быть расположены материалы, игрушки, дидактические карточки, выражающие эмоциональное состояние детей в т. ч. с учетом этнокультурной ситуации развития детей группы.

Социальное развитие

Предметно-пространственная среда. В группах имеются материалы для социального развития детей. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п., в т.ч. в парах и мини-группах. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Воспитанникам доступны разные материалы для социального развития, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.

Групповое помещение содержит необходимое оборудование и материалы, помогающие создать благоприятную и продуктивную ситуацию для социального развития.

Рекомендации. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование предметно-пространственной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Определить критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.

Коммуникативные способности и активности

Предметно-пространственная среда. Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе и ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Помещения и оснащение группы позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей. Материалы РППС побуждают детей к общению как в рамках совместной деятельности, так и вне ее.

Пространство позволяет организовать различные формы и локации коммуникативной активности детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей, интересов и инициативы воспитанников и их семей

Рекомендации. В ДОО предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом 22 потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Руководителям обратить внимание и предусмотреть критерии качества коммуникативной активности в группе ДОО. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей. Педагогам больше необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи,

инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему. Постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия.

Безопасное поведение

Предметно-пространственная среда. Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях

Рекомендации. Педагогам вместе с детьми необходимо чаще вырабатывать правила безопасного поведения и размещать их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня. Для перехода на «хорошее качество» воспитанникам предоставить доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые могут использоваться для развития навыков безопасного поведения детей.

Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Предметно-пространственная среда. Предусмотрена систематическая поддержка и развитие интереса, любознательности и мотивации во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Предметно-пространственная среда. Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей. Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.

Рекомендации. В предметно – пространственную среду включать большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей

Познавательные способности и познавательная активность.

Предметно-пространственная среда. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности. Не менее 3-х выделенных зон для познавательного развития. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально (в соответствии с возрастными особенностями, интересами и индивидуальными возможностями детей раннего возраста). Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка. В группе есть соответствующие средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование и т.д., которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей группы, экспериментирование с материалами, доступными детям.

Рекомендации. Педагогам необходимо чаще поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу, в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги должны больше анализировать качество познавательной активности в группе с опорой на критерии качества. В познавательную активность детей вовлекать больше родителей.

Воображение и творческая активность

Предметно-пространственная среда. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.

Рекомендации. Руководителям предусмотреть приобретение материалов для развития воображения и творческих способностей для реализации творческих замыслов детей во всех образовательных областях. Педагогам рекомендуется проводить регулярные мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной творческой работы. Педагоги могут демонстрировать сами и побуждать детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других. Педагогам нужно чаще анализировать качество творческой активности в группе с опорой на критерии качества.

Математические представления

Предметно-пространственная среда. Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня. Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий. Находится в доступе и регулярно используется различный материал

Рекомендации. Необходимо предусмотреть создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Вовлекать в математическое развитие родителей.

Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Предметно-пространственная среда. Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня

Рекомендации. Для перехода на уровень «хорошее качество» в ДОО необходимо предусмотреть знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений. В группе создать среду как ценность житейских мелочей окружающего пространства. Педагогам больше стимулировать и поддерживать исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность. Педагоги должны анализировать качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.

Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.
Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

Предметно-пространственная среда. В ООП ДОО предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей. Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Рекомендации. Педагогам рекомендуется знакомить детей с социокультурным окружением, культурными традициями

Предусмотреть работу по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО. Праздновать важные события в жизни каждого конкретного ребенка – формировать представление у детей раннего возраста, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный (рис. 26). Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы. В оформлении группы использовать материалы, связанные с семейными и личными праздниками.

Развитие речевого слуха

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.

Рекомендации. В ДОО нужно создать позитивно звучащую языковую среду. Педагогам в непрерывной образовательной деятельности связывать устную речь (рис. 27) с письменной речью. Больше анализировать и оценивать качество поддержки развития речевого слуха воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. В группе для детей организовать доступ к книгам на родных языках.

Обогащение словарного запаса

В ООП ДОО не всегда предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Не всегда предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса

Педагог пользуются естественной жестикоммуляцией и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем. Педагоги побуждают детей приносить свои любимые книги, показывать и рассказывать о них другим детям.

Рекомендации. В группе необходимо создать насыщенную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц. Педагогу анализировать качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности

Рекомендации. Детям в группе нужно обеспечить доступность различных материалов и оборудования, стимулирующих развитие грамотности. Оснащение пространства должно регулярно обновляться, и отражать реализуемую в настоящий момент детскую деятельность

Педагогам больше наблюдать за реакциями детей и следить за пониманием речи и новых слов, активно поощрять желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова. Детей чаще побуждать задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию. Педагогам больше использовать разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении.

Культура устной речи и речевая активность

Предметно-пространственная среда. В группе имеются разнообразные стимулы для речевого развития детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.

Рекомендации. Среду ДОО необходимо развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).

Освоение письменной речи

Предметно-пространственная среда. Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами. Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО

Рекомендации. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом возрастных особенностей и особенностей социокультурного окружения; освоение 46 письменной речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Создать обогащенную среду для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети, равноправные участники. Педагоги должны проговаривать то, что пишут сами и то, что пишут дети, помогая им услышать и понять написанное. Педагогам больше побуждать и организовывать работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т.д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, чаще анализировать и оценивать качество поддержки освоения письменной речи воспитанниками ДОО с опорой на критерии качества.

Литература и фольклор

Предметно-пространственная среда. Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся). Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Дети знают, где лежат книжки и могут их достать. В группе есть книги, задающие ритм, повторяемость, перебор и детализацию впечатлений.

Рекомендации. Педагогам всегда располагать детей так, чтобы все могли видеть содержание книги и рассматривать картинки. Чтение и разговоры о прочитанном должны являться естественным и желанным отдыхом, приносящим всем участникам удовольствие, а не испытанием и не «обучающим» занятием. Педагогам больше анализировать и оценивать качество поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. Предоставить родителям рекомендации по составу домашней детской библиотеки. Чаще обсуждать с родителями, какие книги читать ребенку дома.

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.

Предметно-пространственная среда. Детям доступны в течение значительной части дня материалы, книги и другие формы представления литературного творчества на других языках (в соответствии с их возрастными особенностями).

Рекомендации. Детям обеспечить в доступе иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении. Пространство и его оснащение должно позволять организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Эстетическое отношение к окружающему миру

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение не всегда позволяет организовать художественно-эстетическое развитие во всех образовательных областях и в различных формах деятельности. Детям не всегда доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность

Рекомендации. В ДОО запланировать организацию пространства и его оснащения, которое позволит организовать художественно-эстетическое развитие детей во всех образовательных областях и в различных формах деятельности. Обеспечить РППС доступными для детей материалами для активного включения в эстетическую деятельность.

Обеспечить детям доступный наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности.

Знакомство с миром искусства

Предметно-пространственная среда. В помещениях ДОО; выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей

Рекомендации. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование предметно-пространственной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). Педагогам необходимо чаще показывать детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.). Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Изобразительное творчество

Предметно-пространственная среда. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.

Рекомендации. Организовать пространство и его оснащение таким образом, чтобы оно позволяло открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Набор материалов регулярно менять, материалы усложнять по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества. Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Музыка и музыкальное творчество

Предметно-пространственная среда. Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Детям доступны для самостоятельного использования музыкальные материалы и оборудование. В наличии есть реквизит для танцев под музыку. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов. Пространство и его оснащение не всегда открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Среда ДОО часто не развивается, не адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.

Рекомендации. Организовать пространство и его оснащение для воспитанников таким образом, чтобы обеспечить широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Добавить в РППС музыкальные материалы и оборудование для самостоятельного использования детьми в свободной деятельности. Среда ДОО необходимо развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Педагогам необходимо обращать внимание на развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде, организовывать индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность, анализировать и оценивать качество поддержки музыкального развития воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. Чаще организовывать и вовлекать детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, менять игровые действия в соответствии с музыкой и словами. Педагогам необходимо знать о музыкальных

способностях и избирательных одаренностях детей группы и организовывать индивидуализированную работу на занятиях музыкой.

Художественное конструирование и моделирование

Предметно-пространственная среда. Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных артобъектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.

Рекомендации. Обеспечить смену материалов для конструирования и моделирования и усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей. Среду ДОО развивать, адаптировать с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

Театрально-словесное творчество

Предметно-пространственная среда. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.

Рекомендации. Для перехода на уровень «хорошее качество» необходимо использование различных форм творчества. В образовательном процессе предусмотреть развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Предусмотреть базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития театрально-словесного творчества воспитанников ДОО.

Здоровый образ жизни

Предметно-пространственная среда. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.

Рекомендации. В группе ДОО детям должны быть доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Пространство и его оснащение открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. В РППС обеспечить доступность разноуровневых материалов, книг, оборудования и пр., способствующих становлению здорового образа жизни.

Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей

Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей

Пространство группы насыщено предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей

Рекомендации. Можно рекомендовать больше привлекать педагогов с физкультурноспортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Педагогам обеспечивать регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка. Частыми занятиями должны стать просматривание фото и видеозаписей с комментариями взрослого (дети узнают себя и своих друзей, вспоминают события и ситуации). Педагогам чаще способствовать формированию половой идентификации детей, больше анализировать свою работу в отношении качества развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений воспитанников в группе с опорой на критерии качества.

Движение и двигательная активность

Предметно-пространственная среда. Предусмотрено помещение для различной двигательной активности детей. Обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду.

Рекомендации. Можно рекомендовать создание насыщенной и эмоциональной благоприятной среды для двигательной активности детей, педагогам обсуждать двигательный опыт ребенка и вызвать им эмоциональные переживания, помогать соотнести свой опыт с опытом других людей, чаще анализировать качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества

Подвижные игры, физкультура и спорт

Рекомендации. Предусмотреть в ДОО формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки). Создавать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей (рис. 41). Педагогам рекомендуется чаще использовать открытые задания с разными степенями сложности.

Игра

Предметно-пространственная среда. Пространство группового помещения и ДОО в целом, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Однако, внешняя территория ДОО не позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям,

способностям и интересам детей. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Среда содержит материалы для различных видов игр.

Рекомендации. Взаимодействие взрослого с ребенком должно является игровым и эмоциональным, даже в режимных моментах. Педагогам больше использовать и пополнять базу знаний, повышать свою компетентность в создании мотивирующей предметно-пространственной среды, в знании классификации детских игр и умении подбирать их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности.

Проектно-тематическая деятельность

Предметно-пространственная среда. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней) (рис. 42). Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта.

Рекомендации. Педагогам организовывать в группе проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Обеспечить доступ к различным материалам для реализации проектных замыслов детей, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей. Для перехода на уровень «хорошее качество». Реализовывать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы.⁷¹ Развивать культуру проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. К проектно-тематической деятельности привлекать опытных экспертов. Развивать разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте.

Исследовательская деятельность и экспериментирование

Предметно-пространственная среда. Зонирование пространства не всегда предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований, техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов.

Рекомендации. Исследовательская деятельность и экспериментирование должны включаться в освоение всех образовательных областей. Зонирование пространства должно предоставлять различные возможности для исследований и экспериментов детей. Обеспечить доступное техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. Необходимо создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Для перехода на уровень «хорошее качество». Педагогам чаще анализировать качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества, создавать обогащение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. Воспитанникам предоставлять больше возможности для экспериментирования с

различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).

Строительство и конструирование

Предметно-пространственная среда. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей

Рекомендации. Предусмотреть поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства Педагогам чаще обсуждать с детьми их планы по конструированию и строительству, показывать, как использовать различные строительные инструменты, знакомить с различными техниками конструирования и строительства. Коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополнять новыми с учетом пожеланий детей.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Предметно-пространственная среда. В группе и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания.

Рекомендации. Педагогам больше предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда. Детей с раннего возраста необходимо знакомить с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению. В группе необходимо создавать атмосферу уважения к труду и его результатам. Среда в ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО нужно создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков.

Использование информационных технологий

Предметно-пространственная среда. В групповом помещении часто не имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.

Рекомендации. Педагогам необходимо чаще использовать информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям

познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. Руководителям необходимо запланировать обеспечение в групповом помещении некоторых технических средств доступа к информационным технологиям, которые могут использовать педагоги в работе с детьми. Для перехода на уровень «хорошее качество». Информационные технологии использовать в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Структурирование образовательного процесса

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Рекомендации. Распорядок дня составлять с учетом зафиксированных потребностей родителей. В образовательном процессе учитывать работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. В образовательном процессе учитывать работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.

Индивидуализация образовательного процесса

Предметно-пространственная среда. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Рекомендации. Индивидуализация образовательного процесса педагогом должна реализовываться всегда на системном уровне в различных формах образовательной деятельности. Педагоги должны ориентироваться на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс. Предусмотреть критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии. Педагоги должны анализировать свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.

Предметно - пространственная среда группового помещения

Организация пространства. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательноисследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).

Оснащение пространства. Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными

свойствами. Зона для отдыха и уединения обустроена не всегда соответствующим образом.

Оформление пространства. В оформлении используются рисунки детей группы. В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества.

Рекомендации. Для руководителей ДОО провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Зону для отдыха и уединения обустроить соответствующим образом. Для перехода на уровень «хорошее качество». Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения. В оформлении пространства эстетически привлекать заинтересованных сторон (по результатам опроса).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Организация и оснащение пространства: Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры, двигательной активности детей. Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду.

Оформление пространства. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.

Рекомендации. Предусмотреть критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустраивать вместе с детьми.

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

Организация и оснащение пространства: Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно выделенных зон.

Рекомендации. Обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

Предусмотреть критерии качества развивающей предметнопространственной среды ДОО вне группового помещения